

Научная статья
УДК 81'23
DOI: 10.20323/2499-9679-2026-2-45-82
EDN: FANTTC

Психолингвистическое значение лексемы *просвещение* в сознании носителей современного русского языка

Кристина Олеговна Селезнева^{1✉}, Ираида Алексеевна Морозова²

¹Кандидат филологических наук, старший преподаватель, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков. 350090, г. Краснодар, ул. Дзержинского, д. 135/1

²Кандидат филологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, Воронежский государственный университет (Борисоглебский филиал). 397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43

¹kireeva_kristina@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-9527-1238>

²iraida_morozova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2737-9703>

Аннотация. Статья посвящена комплексному рассмотрению лексемы *просвещение* с психолингвистической точки зрения. Цель исследования – выявление и описание психолингвистического значения этой лексической единицы в сознании носителей современного русского языка. В работе были использованы количественный и описательный методы. Материалом для изучения послужили результаты, полученные в ходе проведения психолингвистических экспериментов – свободного ассоциативного, направленного ассоциативного и метода субъективных дефиниций, которые были проведены с ноября 2024 г. по февраль 2025 г. Респондентами выступили студенты педагогического направления Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета разного возраста и форм обучения.

На первом этапе полученные данные были обработаны и систематизированы, после чего распределены по смысловым зонам. Следующим этапом исследования стало выделение ядра, ближней, дальней и крайней зон полевой организации лексемы *просвещение* в зависимости от количественного наполнения той или иной смысловой зоны. К ядерной зоне были отнесены смысловые зоны *виды просвещения* и *получение и передача знаний, умений, навыков и опыта*, к ближней периферии – *развитие человека, распространение культурных ценностей, отношение к науке и степень распространения*. Дальнюю периферию составили *отношение к религии и духовности, используемые средства и методы, помощники в просвещении и необходимость*, а крайнюю – *вызывает интерес, издательство, результат просвещения, временная характеристика, места распространения просвещения, система образовательных мероприятий и учреждений, эпоха, вызывает эмоции, наличие цели, характеристика в отношении к отечеству, направленность, оценка и требует усилий*.

На завершающем этапе работы были сформулированы и охарактеризованы психолингвистические значения лексемы *просвещение* в современном русском языковом сознании.

Ключевые слова: психолингвистическое значение; свободный ассоциативный эксперимент; направленный ассоциативный эксперимент; метод субъективных дефиниций; лексема; смысловая зона; языковое сознание; ассоциативное поле

Для цитирования: Селезнева К. О., Морозова И. А. Психолингвистическое значение лексемы *просвещение* в сознании носителей современного русского языка // Верхневолжский филологический вестник. 2026. № 2 (45). С. 82–96. <http://dx.doi.org/10.20323/2499-9679-2026-2-45-82>. <https://elibrary.ru/FANTTC>

Original article

The psycholinguistic meaning of the lexeme «Enlightenment» in the minds of modern russian native speakers

Kristina O. Selezneva^{1✉}, Irada A. Morozova²

¹Candidate of philological sciences, senior lecturer, Krasnodar higher military aviation school for pilots. 350090, Krasnodar, Dzerzhinsky str., 135/1

²Candidate of philological sciences, associate professor, department of social sciences and humanities, Voronezh state university (Borisoglebsk branch). 397160, Voronezh region, Borisoglebsk, Narodnaya st., 43

¹kireeva_kristina@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-9527-1238>

²iraida_morozova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2737-9703>

Abstract. This article provides a comprehensive analysis of the lexeme «Enlightenment» (Prosveshchenie) from a psycholinguistic perspective. The study aims to identify and describe the psycholinguistic meaning of this lexical unit in the minds of contemporary russian speakers. Both quantitative and descriptive methods were used for the analysis. The material for the study is the results of different psycholinguistic experiments – free association, directed association, and the subjective definitions method – conducted from November 2024 to February 2025. The respondents were students of various ages and educational backgrounds majoring in pedagogy at the Borisoglebsk branch of Voronezh State University.

During the first stage of the research, the data obtained were processed and systematized, and then categorized by semantic zones. The next stage involved identifying the core, proximal, distal, and outer peripheral zones of the semantic field «Enlightenment», based on the number of words in each semantic zone. The core zone includes the semantic zones «Types of Enlightenment» and «Acquisition and Transmission of Knowledge, Skills, Abilities, and Experience». The proximal zone includes «Human Development», «Dissemination of Cultural Values», «Attitude to Science», and «Degree of Dissemination». The distal periphery includes «Attitude to Religion and Spirituality», «Means and Methods Used», «Assistant in Enlightenment», and «Necessity». The outer periphery includes «Arousing Interest», «Publisher», «Result of Enlightenment», «Time Characteristics», «Places of Enlightenment Dissemination», «System of Educational Events and Institutions», «Era», «Evokes Emotions», «Having a Goal», «Attitude towards the Homeland», «Direction», «Evaluation», and «Requires Effort».

In the final stage of the study, the author formulated and characterized psycholinguistic meanings of the lexeme «Enlightenment» in contemporary russian linguistic consciousness.

Key words: psycholinguistic meaning; free association experiment; directed association experiment; method of subjective definitions; lexeme; semantic zone; linguistic consciousness; associative field

For citation: Selezneva K. O., Morozova I. A. The psycholinguistic meaning of the lexeme «Enlightenment» in the minds of modern russian native speakers. *Verhnevolzhski philological bulletin*. 2026;(2):82–96. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2499-9679-2026-2-45-82>. <https://elibrary.ru/FANTTC>

Введение

О многогранности понятия *Просвещение* написано немало трудов. Н. Н. Зипунникова и Ю. Н. Зипунникова в своей работе исходят из исключительной, ключевой роли этого понятия не только для каждой личности, но и для российского общества в целом [Зипунникова, Зипунникова, 2015].

Вопросом о роли просвещения в современном образовании, воспитании, культуре и науке, их тесной связи задаются Б. Я. Пукшанский, С. Н. Некрасов, А. М. Манукян, М. А. Ермолаева, Н. А. Рябцева, И. Д. Афанасенко, Т. С. Георгиева и Ю. А. Асоян [Пукшанский, 2019; Некрасов, 2022; Манукян, 2018; Ермолаева, 2016; Рябцева, 2009; Афанасенко, 2019; Георгиева, 2004; Асоян, 2009].

Проблемам просвещения в разных сферах посвящены работы Е. В. Матвеевой, М. А. Бутенко, Д. А. Юдинцева, С. А. Скворцова, В. С. Павлова, М. В. Чайкиной, А. А. Борисовой, Ю. А. Коневой, В. А. Франц, А. А. Рузайкина, М. А. Пахомовой, М. С. Жавнерович и С. В. Рудаковой [Матвеева, Бутенко, 2023; Юдинцев, 2025; Скворцов, 2025; Павлов, 2025; Чайкина, Борисова, 2019; Конева, 2026; Франц, 2024; Рузайкин, 2022; Пахомова, 2025; Жавнерович, Рудакова, 2024].

Информацию об особенностях просвещения в разные исторические эпохи можно найти у И. А.

Уголькова, Д. В. Тимофеева, Д. А. Гаврина, И. С. Коковина, Т. М. Ашеновой, Л. М. Артамоновой, И. Г. Безуглова и А. С. Скоркина [Угольков, 2020; Тимофеев, 2009; Гаврин, 2011; Коковин, 2021; Ашенова, 2017; Артамонова, 2013; Безуглов, Скоркин, 2008].

Изучение научной литературы, посвящённой исследованию столь многоплановой категории как просвещение, позволило нам утверждать, что зачастую слова «просвещение», «образование», «обучение» употребляются авторами как синонимы. Всё это усилило наше желание разобраться с семантикой лексемы *Просвещение* в сознании носителей русского языка. В настоящее время психолингвистический подход является одним из наиболее «продуктивных и актуальных векторов семантических исследований» [Матюшина, 2024, с. 121], а глубина и сложность самого понятия *Просвещение* обусловила обращение сразу к нескольким психолингвистическим экспериментам как основным методам изучения таких сложных концептуальных категорий.

Настоящая статья представляет собой результат комплексного исследования лексемы *Просвещение*. Промежуточные итоги нашли отражение в наших работах, посвященных разным этапам исследования [Селезнева, 2025а; Селезнева, 2025б; Селезнева, 2025в; Селезнева, 2026а; Селезнева, 2026б].

Методы исследования

Для получения более полного и объективного результата при описании психолингвистического значения (ПЛЗ) мы использовали различные виды психолингвистических экспериментов. *Свободный ассоциативный эксперимент*, при котором «испытуемым не ставится никаких ограничений на содержание словесных реакций, ограничивается только время реакции, предлагается отвечать первым приходящим в голову словом» [Уфимцева, 2016, с. 242], и *направленный ассоциативный эксперимент* (целенаправленный или контролируемый), при котором «испытуемым предлагается давать ассоциации определенного грамматического или семантического класса» [Уфимцева, 2016, с. 242], проводились с ноября 2024 г. по февраль 2025 г. При проведении направленного ассоциативного эксперимента респонденты должны были дать 5 ассоциаций на стимул *Просвещение*, ответив на вопрос: просвещение – какое?

В этот же период мы обратились к *методу субъективных дефиниций*, который «предполагает получение от испытуемых словесной дефиниции значения интересующего исследователя слова. Испытуемым при этом предлагается словесная формула, которая ориентирует их на создание словесной дефиниции значения исследуемого слова» [Виноградова, Стернин, 2016, с. 32]. Участников эксперимента просили дать определение слову *Просвещение*, продолжив фразу: просвещение – это?

В экспериментах принимали участие 146 студентов филиала Воронежского государственного университета в г. Борисоглебске 1–4 курсов очной и заочной формы, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература. История». Возраст респондентов – от 18 до 30 лет. Данные, полученные после проведения всех названных экспериментов, были нами обработаны, проанализированы и систематизированы по частотности, а также объединены по сходному смысловому содержанию. Представим их в виде ассоциативного поля.

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Ассоциативное поле

Просвещение 146 – знание / знания 65; культурное 49; научное 33; духовное 31; культура 30; учёба 29; свет 22; учение 21; образовательное 18;

обучение 18; школа 16; развитие 15; книга/книги 14; образование 14; эпоха 14; психологическое 13; издательство 12; необходимое 11; передача знаний 11; светлое 11; учебник/учебники 11; интересное 10, новое 10, педагогическое 10, историческое 9, отечественное 9, учебное 9; нравственное 8, нужное 8, передача знаний и культуры 8; полезное 8; современное 8; информация 7; искусство 7; наука 7; познавательное 7; получение знаний и внутреннее развитие человека 7; качественное 6; литература 6; понимание 6; разум 6; социальное 6; умение / умения 6; учитель 6; художественное 6; дети 5; индивидуальное 5; интеллектуальное 5; интерес 5; массовое 5; министерство 5; моральное 5; передача и распространение знаний и культуры 5; получение новых знаний 5; распространение знаний и культуры 5; воспитание 4; высшее 4; духовность 4; изучение 4; информационное 4; Ломоносов 4; молодёжное 4; мудрость 4; народное 4; обогащение 4; общее 4; осознанное 4; познание 4; получение знаний 4; творческое 4; умственное 4; активное 3; важное 3; великое 3; всеобщее 3; действие / движение, направленное на изучение нового 3; европейское 3; жизнь 3; история 3; литературное 3; музыкальное 3; мысленное 3; навык/навыки 3; обучающее 3; обязательное 3; педагог/педагоги 3; передача знаний и умений кому-либо 3; политическое 3; поэт 3; прогресс 3; религиозное 3; рост 3; самопознание 3; самостоятельное 3; система 3; сложное 3; стремительное 3; студент/студенты 3; театр 3; университет 3; целеустремлённое 3; школьное 3; экологическое 3; будущее 2; внутреннее 2; физическое 2; восхитительное 2; государственное 2; Греция 2; гуманизм 2; детское 2; долгое 2; учебное заведение/учебные заведения 2; идейное течение 2; издание учебников 2; изучение и познание чего-то нового, интересного 2; изучение 2; целенаправленное 2; лекции/лекция 2; инновационное 2; яркое 2; компьютерное 2; лучшее 2; масштабное 2; мероприятие 2; мир 2; многонаправленное 2; мудрое 2; христианское 2; направленное 2; наставник 2; нового 2; новые знания 2; образованность 2; обширное 2; учреждение 2; озарение 2; опыт 2; осознание 2; открытие/открытия 2; патриотическое 2; период 2; церковь/церкви 2; подъём 2; читательское 2; положительное 2; церковное 2; получение и распространение знаний 2; правильное 2; просвет 2; психоаналитическое 2; работа 2; разностороннее 2; родители 2; светское 2; своевременное 2; увлекательное 2; узнавать что-то новое 2; умное 2; «учение свет, а не уче-

ние – тьма»; актуальное; акцентирующее внимание на разуме и науке; анализ; «Божественная комедия»; Астыпов (Павел); базовое; белое; библиотека; благотворительное; большая ответственность перед подрастающим поколением; большое; абсолютизм; будущее, которое необходимо для развития; быстрое; книжное издательство; быть просвященным в чём-либо; 17-й век; идеи; быть учёным; в науке; вера; коллектив; вещание; внедрение новых идеалов; военное; возможно в разных сферах; краткое; культурное движение; возможность передать знания, умения и навыки; возможность узнать для себя что-то новое; Екатерина II; возможность; конкретика; воодушевляющее; воспитательное; зарубежное; воспитательно-образовательные организации; воспитывающее; временное; занимательное; время, когда люди стали больше учиться, узнавать новое; занимаемое; всеобщее усвоение основных, исходных знаний о смысле жизни, миссии человека на земле; живое; всесоюзное; доступное; всестороннее; выборочное; выдающееся; выделить и запомнить самое главное; достижение целей; выделить что-то главное; культурное развитие; выполняемое людьми; высокоуровневое; глобальное; краеведческое; глубоко интеллектуальное; глубокое; гражданское; законное; грамотность; коллективное; групповое; гуманитарное; дающее надежду; конкурсы; движение в лучшую сторону себя; достойное; движение вперёд; деловое; досуг; детализированное; классно; деятельность длиной в жизнь; защита церквей; деятельность образовательного научно-го характера, направленная на внедрение новых знаний среди обучающихся; знакомство; деятельность; длительное; добровольное; доброе; красота; культурность; кумир; курс; ликбез; личностное; личностный рост; личность; любимое; любознательное; любопытное; любопытство; массовая передача знаний, умений для развития человека и общества в целом; мастерство; изменения; масштабный образовательный процесс получения новых знаний, ранее не изучавшихся массово; мучительное; идущее вперёд; мысли; наглядное; наилучшее; наполнение человека знаниями, духовностью; интересующее; народ; насильственное; когда есть возможность научиться чему-то новому; наука о познании чего-то нового или неизвестного; издание; наука об изучении культуры, разума, навыков и умения; изучение нового, образовательного, нужного для учения; научение; научная деятельность; нахождение в человеке высших знаний и умений во

многих направлениях; институт; необходимость; необычное; информ; новая информация; новости; новостное; новшество; новые знания в какой-нибудь области; новый взгляд на старые вещи; обогащение знаниями, учебными материалами; обогащение новыми знаниями; классицизм; обработка информации; исследование; образование и обучение широкого круга населения, независимо от возраста и национальности; образование людей; образованное; обычное; одухотворённое; ожидаемое; освоение; открытие истин; процесс передачи знаний и опыта всем нуждающимся в этом; партийное; патриотизм; отдел образования; передача знаний от одного человека другому; передача знаний, опыта и какой-либо информации; общедоступное; процесс познания человеком чего-либо непреднамеренно либо целенаправленно; передача знаний, умений и навыков тем, кому действительно нужно; общеразвивающее; полное понимание какой-либо мысли; передача знаний, ценностей, культурных традиций; освещение непонятной сферы; передача и получение знаний; передача какой-то информации; изучение новой информации; образовательная программа для получения углублённых знаний в чём-либо; познание, направленное на духовную сферу; реформы; развитие в той или иной области (культура, история, духовное); система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны; передача культуры, ценностей; передача опыта; получение знаний от педагогов; передовое; персиковое; перспектива; самореализация; погружение в культуру; развитие человека; процесс умственной деятельности, направленный на получение знаний, умений и навыков в какой-либо сфере жизни; общение; Ренессанс; позволяющее взрослеть; получение глубоких знаний; очень внимательно; ; распространение знаний; открытие нового для человека; позитивное; общество; познание нового; познание той или иной информации, необходимой для достижения какой-то цели; познать; разъяснение; распространение знаний и культуры; половое; получение нового опыта; ознакомление кого-либо с определённой сферой; получение новой информации в различных сферах жизни; осознание информации; получение определённых знаний и умений в какой-либо области; получений новых знаний в какой-либо области; постоянное; постоянный процесс научения и поддержания знаний человека; поучительное; правила; правильно; предложение; преподавание; престижное; принять к сведению;

истинное; программа; прогрессивное; продолжительное; продуктивное; просветитель; просветительское; когда есть возможность научиться чему-то новому; просветление; просветлённое; просвещённый абсолютизм; противодействующее; процесс общества; процесс развития духовной организации человека с упором на мораль и культуру; путь в жизнь; система образовательных мероприятий в каком-либо учреждении; путь к знанию; путь познания окружающего мира; распространение знаний, культуры и истории; путь самопознания через призму нации и жизни; путь; система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве; Пушкин А.С.; общественное; рабочее; радость; способность мыслить; развивающее; развитие в какой-либо деятельности, сфере; образовательные организации; развитие мысли; развитие ума и души; разное; социальное развитие; рассвет; реализуемое; рефлексия; русское; самообразование; самосознание; санитарное; свежее; сознательная передача знаний и опыта с целью обучения и повышения уровня образования; свобода мысли; социум; секта; семинар; система воспитания; система просветительской работы; совершенствование; разнонаправленное; совместное; сознательное; социализация; специальное; спокойствие; стремление; структурированное; сформированное; твёрдое; текст; тёплое; термин; техническое; технологии; распространение знаний и культуры среди населения; технологичное; течение века; советское специализированное издательство учебной и педагогической литературы; то, в чём нуждаются; то, что позволяет нам становиться лучше в образовательном и духовном плане; труд, связанный с освоением новой информации, возможен с посредниками, самостоятельно труден, но более эффективен; трудности; трудоёмкое; убеждение; углубление в теорию чего-нибудь нового; углубленное; узнавание чего-то нового; узнать; улучшение качеств; улучшение; ум; умудрённое; унижение; урок; ученики; учёные; фаза развития человека, где он достигает истин, на которые он будет опираться на своём жизненном пути; философия; философское; философы; фирма издания учебных и образовательных учебников; формирование навыков и умений; фундаментальное; хорошее; целевое; целостное; цель; ценности; цифровое; чистота; чтение книг; чтение; что-то новое; чувства; школьники; эволюция; эмоциональное; эпоха в истории и философии; эпоха в развитии европей-

ских стран; эпоха, в которой разум выходил на первый план; эпоха, связанная с развитием научной и общественной мысли; эпоха, связанная с развитием научной и философской мысли; эстетическое 1; ясность 1.

Всего было зафиксировано 1287 реакций, из них различных – 493.

Для представления полевой организации лексемы **Просвещение** в языковом сознании полученные реакции были распределены нами по смысловым зонам [Шаманова, 2008; Шаманова, 2015, Т. 1]. Добавим, что для наглядности процент соотношения словесных дефиниций, составляющих конкретную смысловую зону, к общему количеству реакций указан в скобках.

Ядро

Виды просвещения (24 %): культурное 49; духовное 31; образовательное 18; психологическое 13; новое 10; педагогическое 10, историческое 9, учебное 9; нравственное 8, современное 8; качественное 6; художественное 6; интеллектуальное 5; моральное 5; информационное 4; народное 4; творческое 4; умственное 4; активное 3; европейское 3; литературное 3; музыкальное 3; мысленное 3; обучающее 3; обязательное 3; политическое 3; религиозное 3; самостоятельное 3; школьное 3; экологическое 3; государственное 2; инновационное 2; компьютерное 2; патриотическое 2; психоаналитическое 2; разностороннее 2; светское 2; физическое 2; церковное 2; читательское 2; базовое; благотворительное; военное; воспитательное; воспитывающее; всестороннее; выборочное; высокоуровневое; глубоко интеллектуальное; гражданское; групповое; гуманитарное; деловое; детализированное; добровольное; законное; идейное; идеологическое; истинное; краеведческое; краткое; ликбез; личностное; медицинское; мировоззренческое; многообразное; наглядное; насильственное; новостное; общеразвивающее; обычное; партийное; передовое; половое; просветительское; рабочее; развивающее; разное; санитарное; совместное; специальное; техническое; технологичное; структурированное; углубленное; философское; фундаментальное; целостное; цифровое; эстетическое 1.

Получение и передача знаний, умений, навыков и опыта (23,5 %): знание / знания 65; учёба 29; учение 21; обучение 18; образование 14; передача знаний 11; передача знаний и культуры 8; получение знаний и внутреннее развитие человека 7; информация 7; умение/умения 6; рас-

пространение знаний и культуры 5; получение новых знаний 5; передача и распространение знаний и культуры 5; получение знаний 4; изучение 4; воспитание 4; познание 4; навык/навыки 3; действие/движение, направленное на изучение нового 3; передача знаний и умений кому-либо 3; изучение 2; новые знания 2; нового 2; образованность 2; изучение и познание чего-то нового, интересного 2; получение и распространение знаний 2; узнавать что-то новое 2; опыт 2; выделить что-то главное; возможность; всеобщее усвоение основных, исходных знаний о смысле жизни; возможность узнать для себя что-то новое; миссия человека на земле; выделить и запомнить самое главное; изучение новой информации; возможность передать знания, умения и навыки; изучение современных норм и порядков в мире; когда есть возможность научиться чему-то новому; массовая передача знаний, умений для развития человека и общества в целом; масштабный образовательный процесс получения новых знаний, ранее не изучавшихся массово; момент, когда ты получил знания, которыми не обладал до этого; наука о познании чего-то нового или неизвестного; наука об изучении культуры, разума, навыков и умения; научение; новая информация; новые знания в какой-нибудь области; обогащение знаниями, учебными материалами; обогащение новыми знаниями; обработка информации; образование и обучение широкого круга населения, независимо от возраста и национальности; образование людей; образовательная программа для получения углубленных знаний в чём-либо; ознакомление кого-либо с определённой сферой; освещение непонятной сферы; освоение; осознание информации; передача знаний от одного человека другому; передача знаний, опыта и какой-либо информации; передача знаний, умений и навыков тем, кому действительно нужно; передача знаний, ценностей, культурных традиций; передача и получение знаний; передача какой-то информации; познание нового; познание той или иной информации, необходимой для достижения какой-то цели; познать; полное понимание какой-либо мысли; получение глубоких знаний; получение знаний от педагогов; получение знаний, навыков, умений в разных сферах деятельности; получение нового опыта; получение новой информации в различных сферах жизни; процесс получения новых знаний; процесс умственной деятельности, направленный на получение знаний, умений и навыков в какой-либо сфере жизни; разъяснение;

распространение знаний и культуры среди населения; распространение знаний и культуры; распространение знаний; распространение знаний, культуры и истории; сознательная передача знаний и опыта с целью обучения и повышения уровня образования; узнавание чего-то нового; узнать; формирование навыков и умений; что-то новое 1.

Ближняя периферия

Развитие человека (6,4 %): развитие 15; получение знаний и внутреннее развитие человека 7; понимание 6; разум 6; осознанное 4; рост 3; самопознание 3; мудрое 2; осознание 2; движение в лучшую сторону себя; движение вперёд; идущее вперёд; личностный рост; личность; нахождение в человеке высших знаний и умений во многих направлениях; новый взгляд на старые вещи; открытие истин; открытие нового для человека; позволяющее взрослеть; процесс развития духовной организации человека с упором на мораль и культуру; путь в жизнь; путь к знанию; путь познания окружающего мира; путь самопознания через призму нации и жизни; путь; развитие в какой-либо деятельности, сфере; развитие в той или иной области (культура, история, духовное); развитие мысли; развитие ума и души; развитие человека; самообразование; самореализация; самосознание; сознательное; социальное развитие; способность мыслить; стремление; то, что позволяет нам становиться лучше в образовательном и духовном плане; труд, связанный с освоением новой информации, возможен с посредниками, самостоятельно труден, но более эффективен; улучшение качеств; улучшение; ум; умудрённое; фаза развития человека, где он достигает истин, на которые он будет опираться на своём жизненном пути 1.

Распространение культурных ценностей (5,74 %): культура 30, передача знаний и культуры 8; искусство 7; передача и распространение знаний и культуры 5; распространение знаний и культуры 5; поэт 3; театр 3; культурное движение; культурное развитие; культурность; наука об изучении культуры, разума, навыков и умения; передача знаний, ценностей, культурных традиций; передача и получение знаний; передача культуры, ценностей; передача опыта; погружение в культуру; Пушкин А.С.; распространение знаний и культуры среди населения; распространение знаний и культуры; распространение знаний, культуры и истории; ценности 1.

Отношение к науке (4,58 %): научное 33; наука 7; Ломоносов 4; прогресс 3; открытие/открытия 2; акцентирующее внимание на разуме и науке; анализ; быть учёным; в науке; деятельность образовательного научного характера, направленная на внедрение новых знаний среди обучающихся; исследование; научная деятельность; технологии; углубление в теорию чего-нибудь нового; философия 1.

Степень распространения (4,4 %): социальное 6; индивидуальное 5; дети 5; массовое 5; молодежное 4; общее 4; всеобщее 3; студент/студенты 3; детское 2; масштабное 2; обширное 2; возможно в разных сферах; всеобщее; деятельность образовательного научного характера, направленная на внедрение новых знаний среди обучающихся; зарубежное; коллектив; коллективное; народ; образование и обучение широкого круга населения, независимо от возраста и национальности; общедоступное; общественное; общество; популярное; процесс общества; социализация; социум; ученики; школьники 1.

Дальняя периферия

Отношение к религии и духовности (3,96 %): свет 22; светлое 11; высшее 4; духовность 4; внутреннее 2; христианское 2; вера; наполнение человека знаниями, духовностью; одухотворённое; познание, направленное на духовную сферу; просветление; просветлённое 1.

Используемые средства и методы (3,65 %): книга/книги 14; учебник/учебники 11; литература 6; лекции/лекция 2; мероприятие 2; «Божественная комедия»; досуг; конкурсы; новости; общение; семинар; текст; термин; урок; чтение книг; чтение 1.

Помощники в просвещении (2,56 %): школа 16; учитель 6; педагог/педагоги 3; наставник 2; родители 2; выполняемое людьми; просветитель; учёные; философы 1.

Необходимость (2,25 %): необходимое 11; нужное 8, важное 3; великое 3; будущее, которое необходимо для развития; изучение нового, образовательного, нужного для учения; необходимость; то, в чём нуждаются 1.

Крайняя периферия

Вызывает интерес (1,7 %): интересное 10; интерес 5; увлекательное 2; занимательное; интересующее; любознательное; любопытное; любопытство 1.

Издательство (1,47 %): издательство 12; издание учебников 2; издание; издательство школьных учебников и тетрадей; книжное издательство; советское специализированное издательство учебной и педагогической литературы; фирма издания учебных и образовательных учебников 1.

Результат просвещения (1,39 %): полезное 8; познавательное 7; поучительное; продуктивное; реализуемое 1.

Временная характеристика (1,24 %): будущее 2; долгое 2; период 2; своевременное 2; актуальное; быстрое; временное; время, когда люди стали больше учиться, узнавать новое; деятельность длиной в жизнь; длительное; постоянное; продолжительное 1.

Места распространения просвещения (1,24 %): университет 3; учебное заведение / учебные заведения 2; учреждение 2; церковь/церкви 2; библиотека; воспитательно-образовательные организации; защита церквей; институт; музеи; образовательные организации; отдел образования 1.

Система образовательных мероприятий и учреждений (1,01 %): министерство 5; система 3; система воспитания; система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве; система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны; система образовательных мероприятий в каком-либо учреждении; система просветительской работы 1.

Эпоха (0,93 %): эпоха 14; история 3; Греция 2; гуманизм 2; идейное течение 2; 17-й век; абсолютизм; Екатерина II; классицизм; просвещённый абсолютизм; Ренессанс; течение века; эпоха в истории и философии; эпоха в развитии европейских стран; эпоха, в которой разум выходил на первый план; эпоха, связанная с развитием научной и общественной мысли; эпоха, связанная с развитием научной и философской мысли 1.

Вызывает эмоции (0,9 %): восхитительное 2; воодушевляющее; классно; любимое; мучительное; позитивное; радость; тёплое; унижение; эмоциональное 1.

Наличие цели (0,9 %): целеустремлённое 3; целенаправленное 2; дающее надежду; достижение целей; многозадачное; познание той или иной информации, необходимой для достижения какой-то цели; целевое; цель 1.

Характеристика в отношении к отечеству (0,9 %): отечественное 9; патриотизм; русское 1.

Направленность (0,77 %): *многонаправленное 2; направленное 2; перспектива; помогающее в работе; помогающее; прогрессивное; разнонаправленное; сформированное 1.*

Оценка (0,77 %): *лучшее 2; положительное 2; выдающееся; доброе; наилучшее; необычное; престижное; хорошее 1.*

Требует усилий (0,38 %): *сложное 3; трудности; трудоёмкое 1.*

Следующим этапом нашего исследования стала интерпретация имеющихся данных с целью формулирования ПЛЗ лексемы **Просвещение** в современном русском языковом сознании. Для этого мы воспользовались методикой описания ПЛЗ слова И.А. Стернина и А.В. Рудаковой [Стернин 2010; Стернин, Рудакова 2011; Рудакова, Стернин 2021].

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психолингвистические значения

1. Необходимое 33 (необходимое 11; нужное 8; важное; жизнь; обязательное 3; будущее, которое необходимо для развития; деятельность длинной в жизнь; необходимость; путь в жизнь; то, в чём нуждаются 1),

вызывающее интерес 23 (интересное 10; познавательное 7; увлекательное 2; занимательное; интересующее; любознательное; любопытное 1) **приобщение к разнообразным** 205 (образовательное 18; психологическое 13; педагогическое 10; историческое; отечественное; учебное 9; нравственное; полезное; современное 8; художественное 6; интеллектуальное; моральное 5; высшее; информационное; творческое; умственное 4; активное; литературное; мысленное; обучающее; политическое; религиозное; школьное; экологическое 3; государственное; инновационное; компьютерное; патриотическое; психоаналитическое; разностороннее; светское; физическое; христианское; церковное; читательское 2; базовое; военное; возможно в разных сферах; воспитательное; всестороннее; гражданское; глубоко интеллектуальное; гуманитарное; деловое; детализированное; идеологическое; коллективное; краеведческое; личностное; медицинское; мировоззренческое; многообразное; образованное; партийное; передовое; половое; просветительское; рабочее; разное; санитарное; специальное; структурированное; техническое; технологичное; углублённое; философское; фундаментальное; эстетическое; целостное; цифровое 1) **знаниям и опыту** 284 (знание/знания 65; учё-

ба 29; учение 21; обучение 18; школа 16; образование 14; передача знаний 11; получение знаний и внутреннее развитие человека; информация 7; понимание 6; получение новых знаний; интерес 5; познание; изучение; получение знаний 4; действие/движение, направленное на изучение нового 3; изучение и познание чего-то нового, интересного; изучение; нового; лекции/лекция; образованность; новые знания; опыт; получение и распространение знаний; узнавать что-то новое 2; внедрение новых идеалов; возможность узнать для себя что-то новое; всеобщее усвоение основных, исходных знаний о смысле жизни, миссии человека на земле; грамотность; знакомство; изучение нового, образовательного, нужного для учения; изучение новой информации; изучение современных норм и порядков в мире; информ; когда есть возможность научиться чему-то новому; курс; ликбез; масштабный образовательный процесс получения новых знаний, ранее не изучавшихся массово; момент, когда ты получил знания, которыми не обладал до этого; наука о познании чего-то нового или неизвестного; научение; новые знания в какой-нибудь области; новый взгляд на старые вещи; обогащение знаниями, учебными материалами; обогащение новыми знаниями; обработка информации; освоение; открытие истин; осознание информации; открытие нового для человека; познание нового; познание той или иной информации, необходимой для достижения какой-то цели; познать; полное понимание какой-либо мысли; получение глубоких знаний; получение нового опыта; получение новой информации в различных сферах жизни; получения новых знаний в какой-либо области; получение знаний, навыков, умений в разных сферах деятельности; понимание информации в необходимой ситуации; постоянный процесс научения и поддержания знаний человека; принять к сведению; процесс познания человеком чего-либо непреднамеренно либо целенаправленно; процесс получения новых знаний; процесс умственной деятельности, направленный на получение знаний, умений и навыков в какой-либо сфере жизни; путь к знанию; путь познания окружающего мира; путь самопознания через призму нации и жизни; путь; разъяснение; труд, связанный с освоением новой информации, возможен с посредниками, самостоятельно труден, но более эффективен; углубление в теорию чего-нибудь нового; узнавание чего-то нового; формирование навыков и умений; что-то новое 1) **круга лиц** 11 (дети 5; студент/студенты 3;

просвещение студентов; ученики; школьники 1;) **с помощью педагогов и родителей** 15 (учитель 6; педагог/педагоги 3; наставник; родители 2; выполняемое людьми; получение знаний от педагогов 1;) **посредством специальной литературы** 26 (книга/книги 14; учебник/учебники 11; программа 1) **и методов** 3 (семинар; урок; текст 1) **через формирование и получение определённых умений и навыков** 12 (умение/умения 6; навык/навыки 3; мастерство; чтение; чтение книг 1;), **имеющее цель и результат** 18 (целестремлённое; рост 3; целенаправленное 2; воспитывающее; достижение целей; многозадачное; общение; позволяющее взрастить; поучительное; процесс познания человеком чего-либо непреднамеренно либо целенаправленно; развивающее; сформированное; целевое 1), **определённую степень распространения** 49 (индивидуальное; массовое 5; молодежное; народное; общее 4; всеобщее; европейское 3; детское; масштабное; многонаправленное; обширное 2; всесоюзное; глобальное; групповое; добровольное; доступное; зарубежное; народ; общедоступное; общественное; общество; популярное; русское; совместное 1), **временную характеристику** 10 (долгое; своевременное 2; актуальное; временное; время, когда люди стали больше учиться, узнавать новое; длительное; постоянное; продолжительное 1) **и направленность** 5 (направленное 2; общеразвивающее; прогрессивное; разнонаправленное 1), **отличающееся определённой степенью освоения** 6 (осознанное 4; продуктивное; сознательное 1) **и вызывающее эмоции** 12 (восхитительное 2; воодушевляющее; дающее надежду; классное; любимое 1; мучительное; позитивное; радость; унижение; чувства; эмоциональное 1).

2. Приобщение к культурным ценностям 112 (культурное 49; культура 30; передача знаний и культуры 8; передача и распространение знаний и культуры; распространение знаний и культуры 5; духовность 4; музыкальное 3; культурное движение; культурное развитие; культурность; передача знаний, ценностей, культурных традиций; передача культуры, ценностей; погружение в культуру; распространение знаний и культуры среди населения; распространение знаний, культуры и истории 1) **через различные учреждения** 5 (театр 3; библиотека; музеи 1).

3. Историческая эпоха 77 (эпоха 14; искусство 7; эпоха в истории и философии; эпоха в развитии европейских стран 1; литература; разум 6; Ломоносов 4; история; поэт; прогресс 3; Гре-

ция; гуманизм; идейное течение; осознание; период 2; «Божественная комедия»; 17-й век; абсолютизм; Екатерина II; классицизм; просветитель; просвещённость; просвещённый абсолютизм; Пушкин А.С.; развитие мысли; рассвет; Ренессанс; реформы; течение века; философия; философы; эпоха, в которой разум выходил на первый план; эпоха, связанная с развитием научной и общественной мысли; эпоха, связанная с развитием научной и философской мысли 1).

4. Приобщение к науке 74 (научное 33; новое 10; наука 7; озарение; открытие/открытия 2; акцентирующее внимание на разуме и науке; анализ; быть учёным; в науке; деятельность образовательного научного характера; исследование; любопытство; медицина; мозг; мысли; наука об изучении культуры, разума, навыков и умения; научная деятельность; новая информация; новости; новшество; технологии; узнать; ум; учёные; цель 1).

5. Приобщение к религиозным ценностям 69 (духовное 31; свет 22; мудрость 4; просвет; церковь/церкви 2; вера; защита церквей; идеи; идейное; одухотворённое; просветление; секта; ценности 1).

6. Саморазвитие, воспитание 58 (развитие 15; получение знаний и внутреннее развитие человека 7; воспитание; обогащение 4; рост; самопознание 3; внутреннее 2; воспитательно-образовательные организации; движение в лучшую сторону себя; движение вперёд; личностный рост; личность; наполнение человека знаниями, духовностью; нахождение в человеке высших знаний и умений во многих направлениях; познание, направленное на духовную сферу; процесс развития духовной организации человека с упором на мораль и культуру; развитие в какой-либо деятельности, сфере; развитие в той или иной области (культура, история, духовное); развитие ума и души; развитие человека; самообразование; самореализация; самосознание; способность мыслить; то, что позволяет нам становиться лучше в образовательном и духовном плане; улучшение качеств; фаза развития человека, где он достигает истин, на которые он будет опираться на своём жизненном пути 1).

7. Передача знаний, умений, навыков и опыта 44 (передача знаний и культуры 8; передача и распространение знаний и культуры 5; передача знаний и умений кому-либо 3; получение и распространение знаний 2; возможность передать знания, умения и навыки; массовая передача знаний, направленная на внедрение новых

знаний среди обучающихся; умений для развития человека и общества в целом; обогащение знаниями, учебными материалами; обогащение новыми знаниями; передача какой-то информации; образование и обучение широкого круга населения, независимо от возраста и национальности; образование людей; образовательная программа для получения углубленных знаний в чём-либо; ознакомление кого-либо с определённой сферой; передача знаний от одного человека другому; освещение непонятной сферы; передача знаний, умений и навыков тем, кому действительно нужно; передача и получение знаний; передача знаний, опыта и какой-либо информации; передача знаний, ценностей, культурных традиций; преподавание; передача знаний, ценностей, культурных традиций; передача опыта; процесс передачи знаний, опыта, умений из поколения в поколение; распространение знаний и культуры; распространение знаний и культуры среди населения; распространение знаний; процесс передачи знаний и опыта всем нуждающимся в этом; распространение знаний, культуры и истории; сознательная передача знаний и опыта с целью обучения и повышения уровня образования 1).

8. Система образовательных мероприятий и учреждений 34 (социальное 6; министерство 5; университет; система 3; учебное заведение/учебные заведения; мероприятие; учреждение 2; конкурсы; институт; система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны; образовательные организации; отдел образования; система образовательных мероприятий в каком-либо учреждении; система воспитания; система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве; социальное развитие; система просветительской работы; социализация; социум 1).

9. Издательство 19 (издательство 12; издание учебников 2; издание; издательство школьных учебников и тетрадей; книжное издательство; советское специализированное издательство учебной и педагогической литературы; фирма издания учебных и образовательных учебников 1).

Прецедентный текст: учение свет, а не учение – тьма 1.

Неинтерпретируемые реакции: светлое 11; качественное 6; великое; самостоятельное; сложное; стремительное 3; лучшее; мудрое; подъём; положительное; правильное; умное, яркое 2; белое; благотворительное; выделить что-то главное; высокоуровневое; глубокое; деятельность;

доброе; достойное; досуг; живое; законное; занимаемое; идущее вперёд; изменения; истинное; коллектив; конкретика; красота; краткое; кумир; миссия; наглядное; наилучшее; насильственное; необычное; новостное; новшество; обычное; ожидаемое; очень внимательно; патриотизм; персиковое; перспектива; престижное; просветлённое; противодействующее; процесс общества; реализуемое; рефлексия; свежее; свобода мысли; совершенствование; спокойствие; стремление; твёрдое; тёплое; термин; трудности; трудоёмкое; убеждение; улучшение; умудрённое; хорошее; чистота; эволюция; ясность 1.

Приведённые выше данные позволяют констатировать, что лексема **Просвещение** имеет 9 психолингвистических значений в русском языковом сознании. Очевидно, что для носителей русского языка просвещение – это, прежде всего, **необходимое, вызывающее интерес, приобщение к разнообразным знаниям и опыту круга лиц с помощью педагогов и родителей посредством специальной литературы и методов через формирование и получение определённых умений и навыков, имеющее цель и результат, определённую степень распространения, временную характеристику и направленность, отличающееся определённой степенью освоения и вызывающее эмоции**. Наличие этого ПЛЗ и ПЛЗ **Передача знаний, умений, навыков и опыта**, а также **Система образовательных мероприятий и учреждений** свидетельствует о прочной связи с понятием «образование» через достаточно яркие семы *учёба, учение, обучение и образование* [Селезнева 2025а; Селезнева 2025в].

Вторым по яркости является значение **Приобщение к культурным ценностям через различные учреждения**. Это обстоятельство подкрепляет идею о тесной связи просвещения с культурой, о которой говорит Ю.А. Асоян: «В России идея культуры с самого начала оказалась тесно связанной с понятием *просвещение*, выступающим в качестве одной из важнейших и специфических категорий русского философского лексикона» [Асоян 2009, с. 11].

Чуть менее яркими являются значения **Историческая эпоха** и **Приобщение к науке**. Ранее мы уже писали о том, что связываем наличие первого из названных ПЛЗ с идеями европейской философии XVIII века, оказавшими, на наш взгляд, колоссальное влияние «на общественную и культурную жизнь последующих поколений» [Селезнева 2025а]. О связи просвещения с

наукой точно подмечено у Зипунниковых: «понятия науки и просвещения в царской России не были разграниченными не только в XVIII столетии, но и в первой половине XIX века: размежевание научно-исследовательской работы и преподавания только зарождалось» [Зипунникова, Зипунникова, 2015, с. 22].

Интересно наличие ПЛЗ **Приобщение к религиозным ценностям и Саморазвитие, воспитание**, которые раскрывают духовную составляющую исследуемого понятия.

Отдельно остановимся на ПЛЗ **Издательство**. В своей работе [Селезнева, 2025а, с. 152] автор достаточно подробно освещает историю издательства «Учпедгиз РСФСР», которое позже станет издательством «Просвещение». Поскольку на данный момент оно является одним из ведущих издательств, специализирующихся на создании печатных и цифровых продуктов для образовательного процесса, все те, кто связан со сферой образования (а мы все были когда-то или являемся учащимися), знают о нём.

Особого внимания требует присутствие немалого количества неинтерпретируемых реакций, что подчёркивает сложность и разноаспектность рассматриваемого понятия, ведь не зря «вопрос „что такое просвещение?“ является предметом философских размышлений уже не первое столетие» [Селезнева, 2025а, с. 152].

Отметим преобладание положительно оценочных реакций у респондентов (*восхитительное, положительное, классное, любимое, позитивное* и т.д.), что свидетельствует о благосклонном отношении участников экспериментов к изучаемому феномену [Селезнева, 2026а, с. 205].

Заключение

Проведённое комплексное исследование с применением различных психолингвистических экспериментов позволило представить не только полевую организацию лексемы **Просвещение**, но и сформулировать её ПЛЗ в сознании носителей русского языка. Исходя из полученных данных, можно констатировать, что для русского человека это понятие сложное, многогранное, включающее, по большей части, положительные эмоционально-оценочные компоненты.

Библиографический список

1. Артамонова Л. М. Просвещение как составная часть модернизации России в XVIII – первой половине XIX в. // Проблемы истории России. 2013. № 10. С. 159–178.
2. Асоян Ю. А. «Сумерки Просвещения»: как в России просвещение было переименовано в культуру // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2009. № 15. С. 11–24.
3. Афанасенко И. Д. Триединство образования, просвещения и воспитания // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства. Сборник трудов III Национальной научно-методической конференции с международным участием / под ред. И. А. Максимцева, В. Г. Шубаевой, Л. А. Мизринь. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (Санкт-Петербург), 2019. С. 239–243.
4. Ашенова Т. М. Культурная революция в системе народного просвещения в советской России // Россия в период революционных трансформаций (100-летию революции в России посвящается). Материалы Всероссийской научной конференции. Омск : Омская юридическая академия, 2017. С. 77–82.
5. Безуглов И. Г., Скоркин А. С. Проблемы совершенствования содержания и качества народного просвещения в дореволюционной России // Инновационные процессы в гуманитарных, экономических, юридических, математических областях научного знания. Научные труды Московской открытой социальной академии. Москва : Издательство «Московская открытая социальная академия», 2008. С. 5–44.
6. Виноградова О. Е., Стернин И. А. Психолингвистические методы в описании семантики слова : монография. Воронеж : Издательство «Истоки», 2016. 160 с.
7. Гаврин Д. А. «Записка о нуждах просвещения» - манифест учёного сообщества России начала XX века // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 14. С. 74–77.
8. Георгиева Т. С. Россия на пути к будущему: обновление образования и просвещения. Москва : Издательство МЦОС, 2004. 89 с.
9. Ермолаева М. А. Культура книги в контексте развития культуры и просвещения в России XVIII века // Художественное образование в дореволюционной России. Сборник научных трудов / сост. В. П. Дёмин. Москва : Издательство ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. С. 119–134.
10. Жавнерович М. С., Рудакова С. В. Библиотечное дело в России и образование // Libri Magistri. 2024. № 2 (28). С. 57–76.
11. Зипунникова Н. Н., Зипунникова Ю. Н. Просвещение, образование, наука: дифференциация и интеграция (зарисовки об историческом опыте и некоторых возможностях юридического образования) // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2015. № 13. С. 21–37.
12. Коковин И. С. Рецепция политических понятий европейского просвещения в России XVIII столетия // Вестник Вятского государственного университета. 2021. № 4 (142). С. 27–33.

13. Конева Ю. А. От грамотности к культуре: новый этап финансового просвещения в России // Формирование финансовой культуры как основы успешности и финансовой безопасности. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. Уфа : Институт развития образования Республики Башкортостан, 2026. С. 51–53.
14. Манукян А. М. Разграничение полномочий министерства науки и высшего образования и министерства просвещения вследствие преобразования министерства образования и науки // Форум молодых учёных. 2018. № 12-3 (28). С. 176–180.
15. Матвеева Е. В., Бутенко М. А. Общественные советы при МВД России как инструмент по правовому просвещению молодого поколения // Российский политический процесс в региональном измерении: история, теория, практика. 2023. № 16. С. 84–93.
16. Матюшина В. В. Денотативный и психолингвистический аспекты значения слов, обозначающих морально-этические понятия // Верхневолжский филологический вестник. 2024. № 3 (38). С. 120–126.
17. Некрасов С. Н. Государственный комитет по народному образованию и государственная комиссия по просвещению: два подхода к обучению и образованию // Modern Scientific Research: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза : Издательство «Наука и Просвещение», 2022. С. 76–82.
18. Павлов В. С. Роль исторического просвещения в государственной идеологии России // Российское право онлайн. 2025. № 1. С. 27–32.
19. Пахомова М. А. Актуальные проблемы педагогического просвещения родителей в России // Традиции психолого-педагогического образования в подготовке будущего учителя. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО, Почётного президента РАО, Почётного профессора МПГУ, доктора педагогических наук, профессора Николая Дмитриевича Никандрова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. С. 132–140.
20. Пукшанский Б. Я. К вопросу о роли просвещения в современном образовании // Человек в мире науки – наука в мире человека. Сборник, посвященный восьмидесятилетию профессора Б. Я. Пукшанского. Санкт-Петербург : Издательство «Санкт-Петербургский центр истории идей», 2019. С. 170–190.
21. Рудакова А. В., Стернин И. А. Проблема корректировки дефиниций толковых словарей с помощью экспериментальных методов // Язык и национальное сознание: сборник научных трудов. Вып. 27 / науч. ред. И. А. Стернин. Воронеж : Издательство «РИТМ», 2021. С. 67–73.
22. Рузайкин А. А. Необходимость политического просвещения в образовательных учреждениях России // Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика. Сборник статей. Москва : Издательство «Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности», 2022. С. 119–126.
23. Рябцева Н. А. Образование, просвещение и наука в дореволюционной России // Романовские чтения–5. Сборник трудов Международной научной конференции. Могилёв : Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2009. С. 75–77.
24. Селезнева К. О. К вопросу о взаимосвязи слов Образование и Просвещение в сознании носителей русского языка // Культура общения и её формирование: сборник научных статей / под ред. А. В. Рудаковой. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. С. 148–153.
25. Селезнева К. О. Лексема Просвещение в сознании носителей русского языка и лексикографических источниках // Сопоставительные исследования 2026: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Стернина. Вып. 23. Москва : «РИТМ», 2026. С. 124–130.
26. Селезнева К. О. Метод субъективных дефиниций как ключ к значению слова Просвещение // Значение как феномен актуального языкового носителя языка: сборник научных статей / науч. ред. А. В. Рудакова. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. Вып. 11. С. 23–29.
27. Селезнева К. О. Работа с результатами направленного ассоциативного эксперимента при изучении семантики слова (на примере слова «Просвещение») // Традиционные духовно-нравственные ценности в русской культуре, науке и образовании: материалы конференции / сост. Е.А. Федорова. Ярославль : ЯрГУ, 2026. С. 201–206.
28. Селезнева К. О. Экспериментальное исследование семантики слова Просвещение // Теория речевой деятельности – Новая парадигма в науке о языке: материалы XXI Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации в преддверии 90-летия со дня рождения А.А. Леонтьева и к 90-летию со дня рождения Е.Ф. Тарасова. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. С. 192–193.
29. Скворцов С. А. Проблемы и ограничения существующих подходов к цифровому просвещению в России // Евразийский юридический журнал. 2025. № 4 (203). С. 497–499.
30. Стернин И. А. К разработке психолингвистического толкового словаря // Вопросы психолингвистики. 2010. № 2 (12). С. 57–63.
31. Стернин И. А., Рудакова А. В. Психолингвистическое значение слова и его описание. Теоретические проблемы. LAPLAMBERT Academic Publishing GmbHCo.KG: Saarbrücken, 2011. 192 с.
32. Тимофеев Д. В. В ожидании перемен от «просвещения» России: надежды и тревоги российского общества первой четверти XIX века // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 16 (154). С. 12–20.

33. Угольников И. А. Развитие просвещения на Руси в период правления Ярослава Мудрого // Наука и образование сегодня. 2020. № 11 (58). С. 14–16.

34. Уфимцева Н. В. Языковая картина мира: проблемы моделирования // Вопросы психолингвистики. 2016. № 27. С. 238–249.

35. Франц В. А. Просвещение в сфере защиты прав женщин в России на современном этапе // Образование в XXI веке: между рутинной и творчеством. Сборник материалов и докладов XXVI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2024. С. 352–359.

36. Чайкина М. В., Борисова А. А. Настольная познавательная игра «Жизнь бурого мишки» как интерактивный инструмент для экологического просвещения молодёжи России // Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы III студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2019. С. 315–316.

37. Шаманова М. В. Коммуникативная лексика русского языка: состав, семантика, функционирование. Киров, 2015. Т. 1. 463 с., Т. 2. 194 с.

38. Шаманова М. В. Общение как коммуникативная категория в русском языковом сознании : монография / науч. ред. И. А. Стернин. Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. 227 с.

39. Юдинцев Д. А. Потенциал экскурсий по малым городам России и их окрестностям как средство культурного просвещения подростков // Студенческий. 2025. № 20-7 (316). С. 28–31.

Reference list

1. Artamonova L. M. Prosveshhenie kak sostavnaja chast' modernizacii Rossii v XVIII – pervoj polovine XIX v. = Enlightenment as an integral part of Russia's modernization in XVIII - first half of XIX century // Problemy istorii Rossii. 2013. № 10. S. 159–178.

2. Asojan Ju. A. «Sumerki Prosveshhenija»: kak v Rossii prosveshhenie bylo pereimenovano v kul'turu = «The Twilight of Enlightenment»: how enlightenment was renamed «culture» in Russia // Vestnik RGGU. Serija: Filosofija. Sociologija. Iskuststvovedenie. 2009. № 15. S. 11–24.

3. Afanasenko I. D. Triedinstvo obrazovanija, prosveshhenija i vospitanija = The triad of education, enlightenment, and upbringing // Arhitektura universitetskogo obrazovanija: sovremennye universitety v uslovijah edinogo informacionnogo prostranstva. Sbornik trudov III Nacional'noj nauchno-metodicheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / pod red. I. A. Maksimceva, V. G. Shubaevoj, L. A. Mijerin'. FGBOU VO «Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj jekonomicheskij universitet» (Sankt-Peterburg), 2019. S. 239–243.

4. Ashenova T. M. Kul'turnaja revoljucija v sisteme narodnogo prosveshhenija v sovetskoj Rossii = The culture revolution in the public education system of Soviet

Russia // Rossija v period revoljucionnyh transformacij (100-letiju revoljucii v Rossii posvjashhaetsja). Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii. Omsk : Omskaja juridicheskaja akademija, 2017. S. 77–82.

5. Bezuglov I. G., Skorkin A. S. Problemy sovershenstvovanija sodержanija i kachestva narodnogo prosveshhenija v dorevoljucionnoj Rossii = Challenges in improving the content and quality of public education in pre-revolutionary Russia // Innovacionnye processy v gumanitarnyh, jekonomicheskikh, juridicheskikh, matematicheskikh oblastjah nauchnogo znanija. Nauchnye trudy Moskovskoj otkrytoj social'noj akademii. Moskva : Izdatel'stvo «Moskovskaja otkrytaja social'naja akademija», 2008. S. 5–44.

6. Vinogradova O. E., Sternin I. A. Psiholingvisticheskie metody v opisanii semantiki slova = Psycholinguistic methods in describing word semantics : monografija. Voronezh : Izdatel'stvo «Istoki», 2016. 160 s.

7. Gavrin D. A. «Zapiska o nuzdah prosveshhenija» - manifest uchjonogo soobshhestva Rossii nachala HH veka = «A memorandum on the needs of education» – a manifesto of the Russian academic community in the early XX century // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2011. № 14. S. 74–77.

8. Georgieva T. S. Rossija na puti k budushhemu: obnovenie obrazovanija i prosveshhenija. = Russia on the path to the future: modernizing education and enlightenment. Moskva : Izdatel'stvo MCOS, 2004. 89 s.

9. Ermolaeva M. A. Kul'tura knigi v kontekste razvitiya kul'tury i prosveshhenija v Rossii XVIII veka = Book culture in the context of cultural and educational development in XVIII-century Russia // Hudozhestvennoe obrazovanie v dorevoljucionnoj Rossii. Sbornik nauchnyh trudov / sost. V. P. Djomin. Moskva : Izdatel'stvo FGBNU «IHOiK RAO», 2016. S. 119–134.

10. Zhavnerovich M. S., Rudakova S. V. Bibliotечноe delo v Rossii i obrazovanie = Russian librarianship and education // Libri Magistri. 2024. № 2 (28). S. 57–76.

11. Zipunnikova N. N., Zipunnikova Ju. N. Prosveshhenie, obrazovanie, nauka: differenciacija i integracija (zarisovki ob istoricheskom opyte i nekotoryh vozmozhnostjah juridicheskogo obrazovanija) = Enlightenment, education, science: differentiation and integration (sketches of historical experience and some possibilities for legal education) // Istoriko-pravovye problemy: novyj rakurs. 2015. № 13. S. 21–37.

12. Kokovin I. S. Recepcija politicheskikh ponjatij evropejskogo prosveshhenija v Rossii XVIII stoletija = Perception of political concepts in European Enlightenment in XVIII-century Russia // Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 4 (142). S. 27–33.

13. Koneva Ju. A. Ot gramotnosti k kul'ture: novyj jetap finansovogo prosveshhenija v Rossii = From literacy to culture: a new phase in financial education in Russia // Formirovanie finansovoj kul'tury kak osnovy uspešnosti i finansovoj bezopasnosti. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. V 2-h tomah. Ufa :

Institut razvitija obrazovanija Respubliki Bashkortostan, 2026. S. 51–53.

14. Manukjan A. M. Razgranichenie polnomochij ministerstva nauki i vysshego obrazovanija i ministerstva prosveshhenija vsledstvie preobrazovanija ministerstva obrazovanija i nauki = The division of responsibilities between the Ministry of Science and Higher Education and the Ministry of Education following the restructuring of the Ministry of Education and Science // Forum molodyh uchjonyh. 2018. № 12-3 (28). S. 176–180.

15. Matveeva E. V., Butenko M. A. Obshhestvennye sovery pri MVD Rossii kak instrument po pravovomu prosveshheniju molodogo pokolenija = Public councils under the Russian Ministry of Internal Affairs as a tool for legal education of the younger generation // Rossijskij politicheskij process v regional'nom izmerenii: istorija, teorija, praktika. 2023. № 16. S. 84–93.

16. Matjushina V. V. Denotativnyj i psiholingvisticheskij aspekty znachenija slov, oboznachajushchih moral'no-jeticheskie ponjatija = Denotative and psycholinguistic aspects of the words semantics denoting moral and ethical concepts // Verhnevolskij filologicheskij vestnik. 2024. № 3 (38). S. 120–126.

17. Nekrasov S. N. Gosudarstvennyj komitet po narodnomu obrazovaniju i gosudarstvennaja komissija po prosveshheniju: dva podhoda k obucheniju i obrazovaniju = The State Committee on Public Education and the State Commission on Education: two approaches to teaching and education // Modern Scientific Research: Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Penza : Izdatel'stvo «Nauka i Prosveshhenie», 2022. S. 76–82.

18. Pavlov V. S. Rol' istoricheskogo prosveshhenija v gosudarstvennoj ideologii Rossii = The role of historical education in Russia's state ideology // Rossijskoe pravo onlajn. 2025. № 1. S. 27–32.

19. Pahomova M. A. Aktual'nye problemy pedagogicheskogo prosveshhenija roditelej v Rossii = Current issues in parent education in Russia // Tradicii psihologo-pedagogicheskogo obrazovanija v podgotovke budushhego uchitelja. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhjonnoj pamjati akademika RAO, Pochjotnogo prezidenta RAO, Pochjotnogo professora MPGU, doktora pedagogicheskikh nauk, professora Nikolaja Dmitrievicha Nikandrova. Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2025. S. 132–140.

20. Pukshanskij B. Ja. K voprosu o roli prosveshhenija v sovremennom obrazovanii = On the role of enlightenment in modern education // Chelovek v mire nauki – nauka v mire cheloveka. Sbornik, posvjashhennyj vos'midesjatiletiju professora B. Ja. Pukshanskogo. Sankt-Peterburg : Izdatel'stvo «Sankt-Peterburgskij centr istorii idej», 2019. S. 170–190.

21. Rudakova A. V., Sternin I. A. Problema korrek-tirovki definicij tolkovyh slovarej s pomoshh'ju jeksperimental'nyh metodov = The problem of revising definitions in explanatory dictionaries using experimental

methods // Jazyk i nacional'noe soznanie: sbornik nauchnyh trudov. Vyp. 27 / nauch. red. I. A. Sternin. Voronezh : Izdatel'stvo «RITM», 2021. S. 67–73.

22. Ruzajkin A. A. Neobhodimost' politicheskogo prosveshhenija v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Rossii = The need for political education in Russian educational institutions // Analiticheskie tehnologii v social'noj sfere: teorija i praktika. Sbornik statej. Moskva : Izdatel'stvo «Nauchno-issledovatel'skij centr problem nacional'noj bezopasnosti», 2022. S. 119–126.

23. Rjabceva N. A. Obrazovanie, prosveshhenie i nauka v dorevoljucionnoj Rossii = Education, enlightenment, and science in pre-revolutionary Russia // Romanovskie chtenija–5. Sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Mogil'ov : Mogilevskij gosudarstvennyj universitet imeni A.A. Kuleshova, 2009. S. 75–77.

24. Selezneva K. O. K voprosu o vzaimosvjazi slov Obrazovanie i Prosveshhenie v soznanii nositelej russkogo jazyka = Towards the relationship between the terms «Education» and «Enlightenment» in the minds of native Russian speakers // Kul'tura obshhenija i ejo formirovanie: sbornik nauchnyh statej / pod red. A. V. Rudakovo. Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga», 2025. S. 148–153.

25. Selezneva K. O. Leksema Prosveshhenie v soznanii nositelej russkogo jazyka i leksikograficheskikh istochnikah = The lexeme «Enlightenment» in the minds of Russian speakers and in lexicographical sources // Sopostavitel'nye issledovanija 2026: sbornik nauchnyh statej / nauch. red. M. A. Sternina. Vyp. 23. Moskva : «RITM», 2026. S. 124–130.

26. Selezneva K. O. Metod sub#ektivnyh definicij kak ključ k znacheniju slova Prosveshhenie = The method of subjective definitions as the key to the meaning of the word «Enlightenment» // Znamenie kak fenomen aktual'nogo jazykovogo nositelja jazyka: sbornik nauchnyh statej / nauch. red. A. V. Rudakova. Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga», 2025. Vyp. 11. S. 23–29.

27. Selezneva K. O. Rabota s rezul'tatami napravlen-nogo asociativnogo jeksperimenta pri izuchenii semantiki slova (na primere slova «Prosveshhenie») = Analyzing the results of a directed associative experiment in studying word semantics (using the word «Enlightenment» as an example) // Tradicionnye duhovno-nravstvennye cennosti v russkoj kul'ture, nauke i obrazovanii: materialy konferencii / sost. E.A. Fedorova. Jaroslavl' : JarGU, 2026. S. 201–206.

28. Selezneva K. O. Jeksperimental'noe issledovanie semantiki slova Prosveshhenie = An experimental study of the semantics of the word «Enlightenment» semantics // Teorija rechevoj dejatel'nosti – Novaja paradigma v nauke o jazyke: materialy XXI Mezhdunarodnogo simpoziuma po psiholingvistike i teorii kommunikacii v preddverii 90-letija so dnja rozhdenija A.A. Leont'eva i k 90-letiju so dnja rozhdenija E.F. Tarasova. Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga», 2025. S. 192–193.

29. Skvorcov S. A. Problemy i ogranichenija sushhestvujushhih podhodov k cifrovomu prosveshheniju v Rossii = Challenges and limitations of existing approaches to digital literacy in Russia // *Evrazijskij juridicheskij zhurnal*. 2025. № 4 (203). S. 497–499.
30. Sternin I. A. K razrabotke psiholingvisticheskogo tolkovogo slovarja = Toward designing a psycholinguistic explanatory dictionary // *Voprosy psiholingvistiki*. 2010. № 2 (12). S. 57–63.
31. Sternin I. A., Rudakova A. V. Psiholingvisticheskoe znachenie slova i ego opisanie. Teoreticheskie problemy. = The psycholinguistic meaning of a word and its description. Theoretical issues. LAPLAMBERT Academic Publishing GmbHCo.KG: Saarbrücken, 2011. 192 s.
32. Timofeev D. V. V ozhidanii peremen ot «prosveshhenija» Rossii: nadezhdy i trevogi rossijskogo obshhestva pervoj chetverti XIX veka = Anticipating change in Russia's «enlightenment»: the hopes and fears of Russian society in the first quarter of XIX century // *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2009. № 16 (154). S. 12–20.
33. Ugol'kov I. A. Razvitie prosveshhenija na Rusi v period pravlenija Jaroslava Mudrogo = Enlightenment in Russia during the reign of Yaroslav the Wise // *Nauka i obrazovanie segodnja*. 2020. № 11 (58). S. 14–16.
34. Ufimceva N. V. Jazykovaja kartina mira: problemy modelirovanija = Linguistic worldview: problems of modeling // *Voprosy psiholingvistiki*. 2016. № 27. S. 238–249.
35. Franc V. A. Prosveshhenie v sfere zashhity prav zhenshhin v Rossii na sovremennom jetape = Enlightenment in the field of women's rights in Russia today // *Obrazovanie v XXI veke: mezhdru rutinnoj i tvorcestvom. Sbornik materialov i dokladov XXVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Ekaterinburg : Avtonomnaja nekommercheskaja organizacija vysshego obrazovanija «Gumanitarnyj universitet», 2024. S. 352–359.
36. Chajkina M. V., Borisova A. A. Nastol'naja poznavatel'naja igra «Zhizn' burogo mishki» kak interaktivnyj instrument dlja jekologicheskogo prosveshhenija molodjozhi Rossii = The educational board game «The Life of a Brown Bear» as an interactive tool for Russian youth's environmental education // *Molodoj issledovatel': ot idei k proektu. Materialy III studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Joshkar-Ola : Marijskij gosudarstvennyj universitet, 2019. S. 315–316.
37. Shamanova M. V. Kommunikativnaja leksika russkogo jazyka: sostav, semantika, funkcionirovanie. = Communicative vocabulary of Russian: composition, semantics, and function. Kirov, 2015. T. 1. 463 s., T. 2. 194 s.
38. Shamanova M. V. Obshhenie kak kommunikativnaja kategorija v russkom jazykovom soznanii = Communication as a communicative category in Russian linguistic consciousness: monografija / nauch. red. I. A. Sternin. Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta, 2008. 227 s.
39. Judincev D. A. Potencial jekskursij po malym gorodam Rossii i ih okrestnostjam kak sredstvo kul'turnogo prosveshhenija podrostkov = The potential of touring Russian small towns and their surrounding areas as a means of cultural education for teenagers // *Studencheskij*. 2025. № 20-7 (316). S. 28–31.

Статья поступила в редакцию 26.03.2026; одобрена после рецензирования 16.04.2026; принята к публикации 07.05.2026.

The article was submitted on 26.03.2026; approved after reviewing 16.04.2026; accepted for publication on 07.05.2026