

Science Analytics 2026
статистика, аналитика и оценка научных исследований
2 апреля 2026 г.,
Россия, Москва, ИНТЦ МГУ "Воробьевы горы"
кластер "Ломоносов"

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ
КОНФАБУЛЯЦИИ
ГЕНЕРАТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ ИИ

КАК ИНДИКАТОР
ДОСТОВЕРНОСТИ
НАУЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ



Светлана Александровна Морозова
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена
(Санкт-Петербург)



Несуществующие публикации в опубликованных списках литературы.

Как это назвать?

Конфабуляции



ГАЛЛЮЦИТИРОВАНИЯ



ИИллюзии



Из хорошего...

Разметка, идентификаторы и связи между элементами в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU



Контекст

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник научных трудов / под ред. Т. Н. Дорониной. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 320 с. ▼ Контекст
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование: учеб. пособие / А. Анастаси. - СПб.: Питер, 1982. - 294 с.
3. Болотова, А. К. Психология тревожности: монография / А. К. Болотова. - М.: Академический проект, 2018. - 215 с. ▼ Контекст
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональное развитие детей: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - М.: Академия, 2004. - 256 с. ▼ Контекст
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. - М.: Смысл, 2005. - 360 с. EDN: QXN5SV
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность детей к школе: учеб. пособие / Н. И. Гуткина. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с. ▼ Контекст
7. Кисляков, А. Н. Психологическая готовность дошкольников к обучению / А. Н. Кисляков. - М.: Педагогика, 2018. - 192 с.
8. Кочубей, Б. И. Психология тревожности у детей / Б. И. Кочубей. - М.: Просвещение, 1998. - 210 с. ▼ Контекст
9. Кравцова, Е. Е. Психологическая готовность к школе / Е. Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 176 с. ▼ Контекст
10. Марцинковская, Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская. - М.: Юрайт, 2018. - 352 с.
11. Михляева, А. В. Тревожность и личностное развитие дошкольников / А. В. Михляева. - СПб.: Речь, 2004. - 224 с. ▼ Контекст
12. Нижегородцева, Н. В. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н. В. Нижегородцева. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
13. Овчарова, Р. В. Психологическая помощь детям / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 1998. - 240 с.
14. Прихожан, А. М. Психология тревожности / А. М. Прихожан. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 128 с.
15. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков / А. М. Прихожан. - М.: Академия, 2009. - 192 с. ▼ Контекст
16. Рукавишникова, Т. В. Эмоциональное развитие дошкольников: монография / Т. В. Рукавишникова. - М.: Инфра-М, 2018. - 208 с.
17. Рукавишникова, Т. В. Психология детской тревожности / Т. В. Рукавишникова. - М.: Инфра-М, 2019. - 212 с.
18. Рукавишникова, Т. В. Проблемы школьной адаптации / Т. В. Рукавишникова. - М.: Академия, 2020. - 198 с.
19. Салмина, Н. Г. Психологическая готовность детей к школе / Н. Г. Салмина. - М.: Просвещение, 2001. - 224 с. ▼ Контекст
20. Спилбергер, Ч. Д. Тревожность как эмоциональное состояние / Ч. Д. Спилбергер. - СПб.: Питер, 2002. - 312 с. ▼ Контекст
21. Хухлаева, О. В. Психологическая коррекция тревожности у детей / О. В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 2003. - 180 с.
22. Шлыкова, Е. В. Психология школьной адаптации / Е. В. Шлыкова. - М.: Юрайт, 2015. - 256 с.

3, 4, 7, 8,9, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 - конфабуляции

1,6,10, 12, 14, 15 - изменено одно-два слова в названии, можно счесть за ошибку, но, скорее всего, тоже генерация.

Из хорошего...

Библиографические конфабуляции = фантомные части текста

Существующие исследования по данной тематике в основном сосредоточены на анализе типичных ошибок в оформлении процессуальных актов (Демидова, 2017) и организационных аспектах делопроизводства в ОВД (Зорина, 2018)... ~~Отдельные работы затрагивают~~ проблемы формирования профессиональной компетентности правоприменителей (Капинус, 2017)... Данный результат согласуется с выводами более ранних исследований, показывающих важность практического опыта для развития профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов (Обыденова, 2016).

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочаров С.Н., Зайцева О.В. Юридическая техника в правоприменительной деятельности. М.: Юрайт, 2018. 231 с. [▼ Контекст](#)
2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Мухаметшин Р.М. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: Мир, 2016. 191 с. [▼ Контекст](#)
3. Демидова Л.А., Мацкевич И.М. Профессионализм сотрудников правоохранительных органов. М.: Норма, 2017. 304 с. [▼ Контекст](#)
4. Зорина Е.А. Правосознание сотрудников органов внутренних дел: теоретико-правовое исследование: дисс.... канд. юрид. наук. М., 2018. 211 с. [▼ Контекст](#)
5. Капинус О.С. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности среди сотрудников органов внутренних дел: дисс.... д-ра юрид. наук. М., 2017. 453 с. [▼ Контекст](#)
6. Коблов Ф.Ч. Юридическая ответственность сотрудников полиции: моногр. М.: Юнити-Дана, 2016. 175 с. [▼ Контекст](#)
7. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учеб. 9-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 506 с. [EDN: PVREKB](#) [▼ Контекст](#)
8. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учеб. В 2 т. Т. 2. Право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. 648 с. [EDN: ZILCJV](#) [▼ Контекст](#)
9. Обыденова Т.В. Административно-правовое регулирование служебной дисциплины в органах внутренних дел России: дисс.... канд. юрид. наук. М., 2016. 215 с. [▼ Контекст](#)
10. Певцова Е.А. Правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков: моногр. 2-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2016. 223 с.
11. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: дисс.... д-ра юрид. наук. СПб., 2015. 396 с.
12. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. 2-е изд., доп. М.: Норма, 2016. 672 с. [EDN: URUKUC](#)
13. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М.: Наука, 2018. 224 с.
14. Халыпина Е.Н. Профессиональная культура юриста: структура и содержание // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 2(48). С. 200-206.
15. Шагиева Р.В. Концепция правовой деятельности в современном обществе: дисс.... д-ра юрид. наук. М., 2016. 407 с.

Журнал **ВАК К2**

Автор: **доцент юридического вуза (Москва)**

Конфабулированные: **12 из 15**

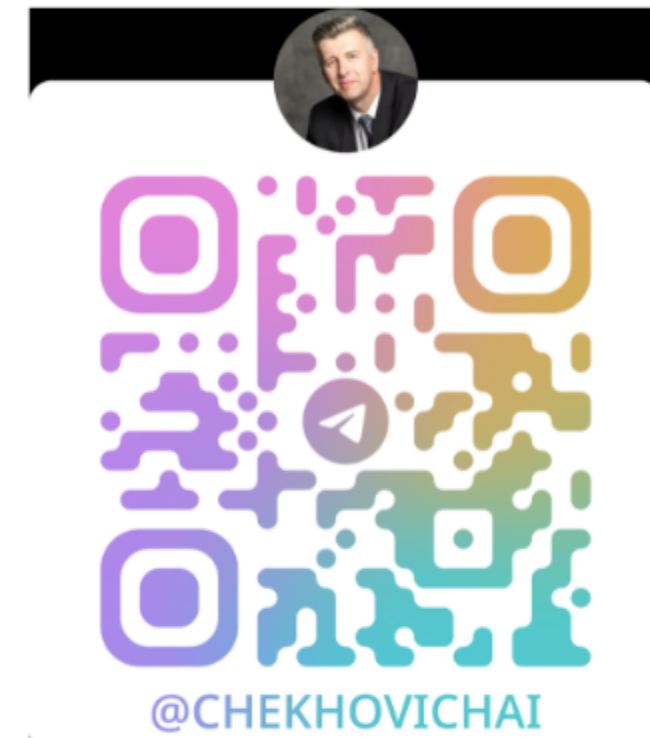
Из хорошего...

Библиографические конфабуляции = фантомные части текста



...абсолютного критерия, позволяющего со стопроцентной точностью утверждать, что текст написан машиной, нет — и, скорее всего, никогда не будет. Детектор может лишь показать, что определённые фрагменты статистически похожи на сгенерированные тексты, но и это не 100% гарантия.

Одной из наиболее показательных зон анализа в академических работах остаётся библиография.



Юрий Чехович

основатель и руководитель компании «Думейт»,
заведующий лабораторией

Института проблем управления им. В.А Трапезникова РАН, к.ф.-м.н.

Но всё же...

Это не только сборники и ВКР

50 статей



Но всё же...

Иногда конфабуляции - это значительная часть выпуска журнала

Журнал ВАК К2

Всего ссылок: **191**

Первый выпуск 2025

Конфабуляций: **57+** (*результат частичной верификации списков*)

Всего статей: **30**

Проверка: **сервис eLIBRARY + CiteSure**

1-3 конфабуляции: **7 статей**

Библиографические конфабуляции: **12(+1) из 30**

+1 статья: **изменены годы 2013 на 2003, 2014 на 2004**

Но всё же...

Это не только студенты и аспиранты

2

профессор

3

заведующий
кафедрой

51

преподаватель

22

доцент

12

старший
преподаватель

19

аспирант

11

студент

4

независимый
исследователь,
научный сотрудник
эксперт, другие

50 статей

85 авторов

Но всё же...

конфабулированные ссылки становятся всё правдоподобнее

ПРАВДОПОДОБНЫЕ:

- А. «автор» = «прототип» (ФИО и тематика исследований)
- Б. слова в заглавии встречаются и в публикациях «прототипов»
- В. журнал (или другое издание) существует
- Г. журналу соответствуют год, том (при наличии) и выпуск
- Д. страницы, обозначенные в конфабуляции, не выходят за рамки страниц в издании

МАЛОПРАВДОПОДОБНЫЕ:

- А и Б верно; В-Д - придумано
- А и Б придумано; В-Д - верно

НЕПРАВДОПОДОБНЫЕ:

А-Д не имеют совпадений, аналогов, прототипов в реальном публикационном массиве

Но всё же...

конфабулированные ссылки становятся всё правдоподобнее

декабрь
2025

<p>Гусев А.В. Родительское просвещение в России как компонент национальной системы образования // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 4. - С. 15-22.</p>	<p>Гусев, А. В. Родительское просвещение в России как компонент национальной системы образования: из прошлого в будущее / А. В. Гусев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 107-114. – EDN ZZNUGI.</p>
<p>Петряева Е.Ю. Семейное образование в Российской Федерации: анализ официальной статистики // Педагогика. - 2024. - № 7. - С. 102-110.</p>	<p>Семейное образование в Российской Федерации: анализ данных официальной статистики / Е. Ю. Петряева, Ю. И. Суменкова, М. Н. Федоровская, И. В. Козинченко // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 67-82. – DOI 10.25688/2076-9121.2024.18.2.04. – EDN MYSKGD.</p>
<p>Хабарова Л.П. Оценка эффективности внедрения чат-бота как образовательного помощника в школе // Педагогика и психология образования. - 2025. - № 1. - С. 87-95.</p>	<p>Хабарова, Л. П. Оценка эффективности внедрения чат-бота как цифрового образовательного помощника для родителей и учащихся в контексте подготовки к стандартизированным тестам / Л. П. Хабарова, Н. А. Гунина, Е. Ю. Воякина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 2. – С. 395-409. – DOI 10.20310/1810-0201-2025-30-2-395-409. – EDN YUSZCV.</p>

Но всё же...

и конфабулированные бывают 1-2 в большом списке



Sakai, Y., Kamigaito, H. and Watanabe, T., 2026.
HalluCitation Matters: Revealing the Impact of
Hallucinated References with 300 Hallucinated Papers
in ACL Conferences. arXiv preprint arXiv:2601.18724v1.
Available at: <https://arxiv.org/abs/2601.18724>

Авторы проанализировали **17 842** статьи.

Публикации конференций 2024 и 2025): ACL, NAACL, EMNLP
(конференции, на которых много докладов о LLM)

Всего ссылок: **741 656**

Всего обнаружено **295** статей с конфабулированными ссылками.

Из них: EMNLP 2024 - **11**; EMNLP 2025 - **154**

Среднее число ссылок в статье - **41**

1 HalluCitation* - **123** из **295** статей

2 HalluCitation - **76** из **295** статей

*“HalluCitation” (Hallucination + Citation)

Но всё же...

и конфабулированные бывают 1-2 в большом списке, а также, о цепочках ссылок

Источники | References

1. Ариян М. А., Золотова М. В., Карпова Ю. Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63.
2. Асмолов А. Г. Гражданское воспитание и социальная идентичность в современной школе // Психология и педагогика. 2020. № 6.
3. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 14.
4. Демченко Т. С. Воспитательный аспект урока иностранного языка // Актуальные исследования. 2022. № 42 (120).
5. Дубаков А. В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101).
6. Змеева П. А., Пушкарева М. П. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООД // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (3).
7. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5.

470

Обучение иностранному языку

8. Попп И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23.
9. Потемкин А. С. Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности. Издательские решения, 2022.
10. Руднева Т. И., Храмцова А. Б. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1.
11. Тихонович М. И., Матвеева М. С. Специфика гражданской идентичности и патриотизма в современной России // Автономия личности. 2022. № 2 (28).
12. Храмцова А. Б. Иностранный язык как средство воспитания профессионала // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 3.

**Статья Б (ВАК К2, БС 2025 УЗ):
ссылка 2: после моего комментария
убрали в РИНЦ, на оф.сайте,
в обоих PDF**

Забыли про Киберленинку

**Статья А (РИНЦ):
1,2,5,6,9,10,11 - придуманы LLM
7,8 - ошибки или LLM**

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кондаков И.В. Формирование гражданской идентичности: Методологические основы и педагогические технологии // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 34-41. ▼ Контекст
2. Мудрик А.В. Социализация и гражданское воспитание учащихся // Педагогика и образование. 2016. № 3. С. 46-52. ▼ Контекст
3. Барабанов Р.Е., Чистовский Д.И. Взаимосвязь символов, гражданской идентичности и патриотического воспитания // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 3. С. 62-63. EDN: IWXBLV ▼ Контекст
4. Барабанов Н.С., Дергачева Н.С. Теоретические аспекты и принципы организации образовательного процесса в рамках уроков истории как способ формирования культурного самосознания, социальной и гражданской идентичности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С. 52-59. EDN: WZTJLN ▼ Контекст
5. Беляев А.В. Воспитание гражданственности в системе образования России // Педагогика. 2015. № 7. С. 22-27. ▼ Контекст
6. Герасимов А.В., Слепцова Н.А. Гражданская идентичность как ключевой элемент социального воспитания школьников // Вестник педагогических наук. 2018. № 5. С. 56-63. ▼ Контекст
7. Дергачев А.В. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории России в 9-х классах: магистерская диссертация. Москва: МПГУ, 2017. 84 с. ▼ Контекст
8. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общего психологического подхода. М.: Смысл, 2010. 356 с. ▼ Контекст
9. Асмолов А.Г. Гражданское воспитание и социальная идентичность в современной школе // Психология и педагогика. 2020. № 6. С. 29-37. ▼ Контекст
10. Захарова М.Н. Роль истории в формировании патриотизма и гражданской идентичности у школьников // Вестник истории и педагогики. 2019. № 9. С. 18-25. ▼ Контекст
11. Тишков В.А. Этническая идентичность и национальная политика в России: монография. М.: Наука, 2013. 472 с. ▼ Контекст
12. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Макеева Т.В., Гурьянчик В.Н. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов; ответственный редактор Т.В. Макеева. М.: Юрайт, 2024. 267 с. EDN: QBJOJY ▼ Контекст

Но всё же...

и конфабулированные бывают 1-2 в большом списке, а также, о цепочках ссылок

Источники | References

1. Ариян М. А., Золотова М. В., Карпова Ю. Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63.
2. Асмолов А. Г. Гражданское воспитание и социальная идентичность в современной школе // Психология и педагогика. 2020. № 6.
3. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 14.
4. Демченко Т. С. Воспитательный аспект урока иностранного языка // Актуальные исследования. 2022. № 42 (120).
5. Дубаков А. В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101).
6. Змеева П. А., Пушкарева М. П. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООУ // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (3).
7. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5.

470

Обучение иностранному языку

8. Попп И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23.
9. Потемкин А. С. Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности. Издательские решения, 2022.
10. Руднева Т. И., Храмцова А. Б. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1.
11. Тихонович М. И., Матвеева М. С. Специфика гражданской идентичности и патриотизма в современной России // Автономия личности. 2022. № 2 (28).
12. Храмцова А. Б. Иностраный язык как средство воспитания профессионала // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 3.

Стало: файл от
17.02.2026
мой комментарий в
elibrary
от 15.02.2026

гражданской идентичности средствами иностранного языка

Теоретической базой исследования послужили труды современных исследователей по вопросам формирования российской гражданской идентичности и чувства патриотизма (Асмолов, 2010; 2020; Потемкин, 2022; Попп, 2020; Тихонович, Матвеева, 2022), а также публикации, посвященные воспитанию обучающихся средствами иностранного языка (Руднева, Храмцова, 2018; Храмцова, 2021; Дубаков, 2023; Змеева, Пушкарева, 2024; Ариян, Золотова, Карпова, 2023; Мизюрова, 2022; Демченко, 2022).

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены разработанные автором и проверенные в образовательном процессе методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся средствами иностранного языка. Материалы статьи могут быть использованы в практике обучения иностранному языку в школе.

Обсуждение и результаты

Формирование российской гражданской идентичности признается важнейшим аспектом воспитания школьников средствами иностранного языка, однако анализ научной литературы выявил разные подходы к определению данного понятия.

Для понимания термина «российская гражданская идентичность» необходимо понимание идентичности как психологического явления. Понятие «идентичность» (от лат. *idem* – «одинаковый») пришло в педагогику из социологии и психологии развития личности, где оно прошло путь от «самости» (англ. *self* в трудах социологов Дж. Мида, Ч. Кули, Г. Зиммеля), через «Я-концепцию» (психолог и философ У. Джеймс) и только в середине XX века стало называться «идентичностью» (социологи Э. Гоффман, П. Бергер). В понимании термина «идентичность» выделяют два аспекта: социокультурный (коллективный) аспект – совокупность характерных черт, установок, моральных норм и ценностей, которые общество ожидает от человека; индивидуальный аспект – осознание и принятие индивидом своей принадлежности некой общности людей (Потемкин, 2022).

У термина «гражданская идентичность» нет однозначного толкования в научной литературе. В работах отечественных исследователей – А. Г. Асмолова (2010; 2020), М. И. Тихонович и М. С. Матвеевой (2022), А. С. Потемкина (2022), И. А. Попп (2020) – представлены различные точки зрения.

Так, А. Г. Асмолов (2010; 2020) рассматривает гражданскую идентичность как осознанную принадлежность к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Внимание на отличии «гражданской идентичности» от «гражданства», которое основано на тусе личнос

Источники | References

1. Ариян М. А., Золотова М. В., Карпова Ю. Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 14.
3. Демченко Т. С. Воспитательный аспект урока иностранного языка // Актуальные исследования. 2022. № 42 (120).
4. Дубаков А. В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101).
5. Змеева П. А., Пушкарева М. П. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООУ // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (3).
6. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5.
7. Попп И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23.

Было: файл от 19.05.2025

гражданской идентичности средствами иностранного языка.

Теоретической базой исследования послужили труды современных исследователей по вопросам формирования российской гражданской идентичности и чувства патриотизма (Асмолов, 2010; Потемкин, 2022; Попп, 2020; Тихонович, Матвеева, 2022), а также публикации, посвященные воспитанию обучающихся средствами иностранного языка (Руднева, Храмцова, 2018; Храмцова, 2021; Дубаков, 2023; Змеева, Пушкарева, 2024; Ариян, Золотова, Карпова, 2023; Мизюрова, 2022; Демченко, 2022).

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены разработанные автором и проверенные в образовательном процессе методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся средствами иностранного языка. Материалы статьи могут быть использованы в практике обучения иностранному языку в школе.

Обсуждение и результаты

Формирование российской гражданской идентичности признается важнейшим аспектом воспитания школьников средствами иностранного языка, однако анализ научной литературы выявил разные подходы к определению данного понятия.

Для понимания термина «российская гражданская идентичность» необходимо понимание идентичности как психологического явления. Понятие «идентичность» (от лат. *idem* – «одинаковый») пришло в педагогику из социологии и психологии развития личности, где оно прошло путь от «самости» (англ. *self* в трудах социологов Дж. Мида, Ч. Кули, Г. Зиммеля), через «Я-концепцию» (психолог и философ У. Джеймс) и только в середине XX века стало называться «идентичностью» (социологи Э. Гоффман, П. Бергер). В понимании термина

Но всё же...

о цепочках ссылок



Статья	Всего ссылок	Конфабулированные (все из Article 1)
Article 1 «нулевой пациент»	20	18
Article 2	14	10
Article 3	14	11
Article 4	13	3
Article 5	51	2
Article 6	22	10
Article 7	43	3
Article 8	69	1

В связи с чем...

необходима единая база данных не только статей с конфабуляциями, но и ГАЛЛЮЦИтирований в них

Базу данных
ретрагированных
статей АНРИ
(БД РС АНРИ)



придуманные
публикации
из списков
литературы
(с меткой фейка
для поисковых
индексов)



- Импорт данных
- Масштабируемость
- Интеграция
- Расширенный/
Семантический поиск
- Экспорт

В связи с чем...

необходимо соблюдение протоколов ретракции



АНРИ

Ассоциация научных
редакторов и издателей

““
Отозванные статьи (метаданные и полный текст) остаются на платформе elibrary.ru с отметкой, что статья ретрагирована (в метаданных **и в полном тексте, в котором также наносится текст Отозвана / Retracted**). Однако отозванные статьи и ссылки на них и из них исключаются из РИНЦ и не участвуют при расчете показателей журнала.””

““
(...) в международном масштабе основной информацией о ретрагированных публикациях служат **сведения о ретракции, опубликованные в журнале, на сайте журнала** и проиндексированные в информационных ресурсах.””

В связи с чем...

необходимо соблюдение протоколов ретракции

Статья	Ретракция полного текста в elibrary	Ретракция метаданных на сайте издания	Ретракция полного текста на сайте издания	Ретракция на других сайтах	Другие сайты
1	нет	не размещена	не размещен	не размещена	
2	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate, RADS
3	не размещен	удалили	нет (не удалили)	не размещена	
4	не размещен	нет	нет	нет	КиберЛенинка
5	нет	не размещена (сайт конференции)	не размещен (сайт конференции)	нет	КиберЛенинка
6	не размещен	не размещен	не размещен	нет	ЭБС
7	нет	нет	нет	не размещена	
8	нет	не размещена	да	не размещена	
9	не размещен	нет	не размещен	не размещена	

10	нет	не размещена	нет	не размещена	
11	да	не размещена	нет	не размещена	
12	нет	нет	нет	нет	Школа Наставничества
13	не размещен	удалили	"СТАТЬЯ УДАЛЕНА АВТОРОМ"	не размещена	
14	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate
15	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate
16	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate
17	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка
18	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate
19	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка, ResearchGate
20	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка
21	нет	нет	нет	нет	КиберЛенинка

Завершая...

Из Отзыва научного руководителя о работе соискателя ученой степени кандидата...
(Статья 1)

“
Основные результаты диссертационного
исследования изложены
в 20 печальных работах,
в том числе в 5 статьях, опубликованных
в ведущих журналах...
”

Доклады
Презентации



Видео
Публикации





**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**



@libherzen

